

Согласовано  
с Управляющим Советом  
Протокол  
от 30.08.2016 года № 1

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от 30.08.2016 года № 1

Утверждаю  
Директор школы:  
П.С.Кораблев  
Приказ  
от 01.09.2016 года № 162

## **Положение о портфолио обучающегося МКОУ «Крапивинская ОШИ»**

### **I. Общие положения**

Положение о портфолио обучающегося содержит основные требования к портфолио обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Портфолио обучающегося - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника (творческих, учебных) в определенный период его обучения (например, за учебный год или другой период обучения).

Цель портфолио - увидеть картину значимых результатов обучающихся в целом, обеспечить отслеживание индивидуального развития обучающегося за определенный период; формировать самооценку результатов деятельности обучающегося.

### **II. Структура Портфолио достижений обучающегося**

1. Мой паспорт: общие сведения об обучающемся. (Ф.И.О., дата рождения, адрес, фото).
2. Листы индивидуальных достижений для обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС ОО у/о (Приложение), мониторинги.
3. Мои тетради (1 – 4 классы).
4. Индивидуальные творческие и спортивные достижения. (Работы по искусству, творчеству, проектные работы, участие в спортивных соревнованиях, грамоты, благодарственные письма).
5. Индивидуальные образовательные достижения. (Итоговые отметки по четвертям, участие в предметных олимпиадах, конкурсах).
6. Портфолио общественной активности. (Результаты участия в общественной работе).
7. Портфолио отзывов. (Характеристики, рецензии, отзывы, газетные статьи и другое).

По пунктам 4 и 5 в портфолио вкладываются:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования);

- материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ* по отдельным предметам.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку*— диктанты, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, материалы рефлексии и т. п.;

- *по развитию речи* — дневники наблюдений, творческие работы, материалы рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — фото, иллюстрации, продукты собственного творчества, материалы рефлексии и т. п.;

- *по трудовому обучению* — фото, иллюстрации, продукты собственного творчества, материалы рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — фото, дневники наблюдений и самоконтроля, расписание режима дня, комплексы физических упражнений, материалы рефлексии и т. п.

### **III. Хранение Портфолио достижений и работа с ним.**

1. Портфолио достижений обучающегося хранится в классном кабинете;

2. Отбор материала для портфолио достижений проводит сам обучающийся вместе с родителями и учителем;

3. Работа обучающегося по содержанию Портфолио проводится не реже 1 раза в четверть, как подведение итогов и самооценка достижений.

4. Ежегодно в мае проводится классный час «Обучающийся года»

5. Работа по созданию и ведению портфолио обучающихся осуществляется классными руководителями.

**ЛИСТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ  
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Ученик \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

	Формируемые умения и навыки	Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
1	Различение звуков в произношении						
2	Различение звуков на слух						
3	Анализ слов по звуковому составу						
4	Знание букв						
5	Чтение слогов						
6	Составление слов из букв и слогов						
7	Чтение по слогам слов, предложений						
8	Правильность чтения						
9	Заучивание наизусть						
10	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту						
11	Слушание небольших текстов						
12	Письмо строчных и прописных букв						
13	Каллиграфия						
14	Списывание с рукописного текста						
15	Списывание с печатного текста						
16	Письмо на слух						

«+» - умения сформированы

«-» - умения не сформированы

«?» - умения недостаточно сформированы

**ЛИСТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ  
МАТЕМАТИКА**

Ученик \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

	<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>Старт</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Итог</b>
1	Прямой счет в пределах 10						
2	Обратный счет в пределах 10						
3	Сложение в пределах 10						
4	Вычитание в пределах 10						
5	Знание геометрических фигур						
6	Сравнение предметов по величине						
7	Сравнение предметов по цвету						
8	Сравнение предметов по форме						
9	Ориентировка на листе бумаги						
10	Сравнение чисел						
11	Решение задачи на нахождение суммы, остатка						
12	Умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок						
13	Умение чертить прямоугольник, треугольник, квадрат по заданным						

	вершинам						
1 4	Знание меры стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см, 1 кг, 1л						
1 5	Название, порядок дней недели, количество суток в неделе						
1 6	Количественные, порядковые числительные в пределах 20;						

«+» - умения сформированы

«-» - умения не сформированы

«?» - умения недостаточно сформированы

**ЛИСТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ МИР  
ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Ученик \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

	<b>Формируемые умения и навыки</b>	Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
1	Организация рабочего места						
2	Умение давать правильный ответ на вопрос						
3	Узнавание и называние предметов и явлений природы						
4	Умение устанавливать несложные связи						
5	Знания о сезонных изменениях в						

	природе						
6	Сформированность представлений о природе						
7	Бережное отношение к природе						
8	Выполнение режима дня.						
9	Ведение здорового образа жизни						
10	Умение выражать простые оценочные суждения						

«+» - умения сформированы

«-» - умения не сформированы

«?» - умения недостаточно сформированы

**ЛИСТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ  
РИСОВАНИЕ, РУЧНОЙ ТРУД, МУЗЫКА**

Ученик \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

	<b>Формируемые умения и навыки</b>	Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
1	Организация рабочего места						
2	Ориентировка на плоскости листа бумаги						
3	Работа по шаблону						
4	Закрашивание и штриховка						
5	Знание основных цветов						
6	Передача в рисунках основной формы предметов						
7	Ориентировка в задании, сравнение						
8	Изготовление						

	изделия из пластилина						
9	Умение работать с ножницами						
1 0	Изготовление изделия из бумаги						
1 1	Изготовление изделия с планированием операций по предметной карте						
1 2	Умение контролировать правильность выполнения изделия						
1 3	Аккуратность в работе						
1 4	Умение оценивать свое изделие						
1 5	Умение дать отчет по вопросам о последовательности изготовления изделия						
1 6	Умение слушать музыку						

«+» - умения сформированы

«-» - умения не сформированы

«?» - умения недостаточно сформированы

## УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Ученик \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Показатели		Даты				
		Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Внимани е	Произвольность					
	Объем					
	Концентрация					

мотивация	К учебе						
	К игре						
Восприятие объяснения с 1 раза							
Усидчивость							
Работа в классе							
Ориентировка в тетради							
Ориентировка в книге							
Зрительное восприятие							
Слуховое восприятие							
Устойчивость памяти							
Понимание арифметических задач							

(В баллах от 0 до 5)